**Podklady, informace a kritéria k hodnocení maturitní zkoušky z anglického jazyka**

**Maturitní zkouška z anglického jazyka se sestává ze 3 částí:**

1. **Didaktický test – společná část maturitní zkoušky**
2. **Písemná práce (sloh) – profilová část maturitní zkoušky**
3. **Ústní zkouška – profilová část maturitní zkoušky**

**Společná část maturitní zkoušky z anglického jazyka**

**Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v souladu** s § 2 odst. 3 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, **určuje konkrétní termíny** konání didaktických testů (předměty: český jazyk a literatura a anglický jazyk) v **jarním zkušebním období roku 2022 od pondělí 2. května 2022 do 5. května 2022**

**Didaktický test z anglického jazyka**

Od školního roku 2020/2021 se **zkouška z cizího jazyka ve společné části maturitní zkoušky koná pouze formou didaktického testu** .**Testy jsou hodnoceny slovně hodnocením „uspěl(a)“ nebo „neuspěl(a)“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti**. Žáci tedy ze zkoušek společné části neobdrží známku. Didaktické testy jsou vyhodnocovány Cermatem. **Kritéria hodnocení zkoušek společné části maturitní zkoušky pro školní rok 2021/2022 zveřejní Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy do 31. března 2022**.

**Didaktický test se skládá ze dvou subtestů:**

1. ze subtestu poslech
2. a subtestučtení a jazyková kompetence

Poslechový subtest trvá **40 minut**, subtest čtení a jazyková kompetence trvá **60 minut**. Čas vymezený na testování vždy zahrnuje řešení úloh i zápis odpovědí do záznamového archu. Slovníky nejsou během testování povoleny – žáci tak mohou používat během zkoušky pouze psací potřeby.

**Profilová část maturitní zkoušky z anglického jazyka**

Zkoušky profilové části maturitní zkoušky se uskuteční v období od 16. května 2022 do 10. června 2022. Zkoušky konané formou písemné práce se mohou konat nejdříve 1. dubna 2022. V případech, kde to povaha zkoušky vyžaduje, je možné písemnou zkoušku konat i v dřívějším termínu.

**Konkrétní termíny konání profilových zkoušek stanoví ředitelka školy nejpozději dva měsíce před jejich konáním.**

**Písemná práce**

Písemnou prací z cizího jazyka se rozumí vytvoření dvou souvislých textů v celkovém minimálním rozsahu 200 slov, přičemž kratší slohový útvar je v rozsahu 70–80 slov a delší v rozsahu 130–150 slov. Písemná práce trvá 80 minut.

Při konání písemné práce má žák možnost použít překladový slovník. V případě, že si žák přinese svůj slovník, vyučující jej před zahájením písemné práce zkontroluje. Při zapisování textu žák používá povolené psací potřeby – modrou či černou propisovací tužku, zakázána jsou tzv.bělítka, zmizíky, inkoustová pera, obyčejné tužky a jiné prostředky, které by mohly znehodnotit kvalitu záznamu práce. Žáci zapisují text čitelně, nejlépe tiskacím písmem a rozlišují malá a velká písmena.

Zadání stanoví ředitelka školy a žákům se zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky. Zadání písemné práce obsahuje název zadání, způsob zpracování zadání a popřípadě výchozí text k zadání. Zadání písemné práce jsou stejná pro všechny žáky daného oboru vzdělání. Písemnou práci konají žáci daného oboru vzdělání ve stejný den a čas. Vyhodnocení písemné práce je v kompetenci školy.

**Kritéria hodnocení písemné práce:**

1. Splnění zadaného tématu, zpracování zadání (rozsah a obsah)
2. Organizace a koheze textu
3. Slovní zásoba a pravopis
4. Koherence textu, mluvnické prostředky

Za delší písemnou práci v rozsahu (130–150 slov) může žák obdržet maximálně 24 bodů, přičemž v rámci každého kritéria hodnocení (I.–IV.) může získat maximálně 6 bodů.

**Stupnice hodnocení:**

24–22 bodů výborný

21–18 bodů chvalitebný

17–14 bodů dobrý

13–10 bodů dostatečný

9–0 bodů nedostatečný

Za kratší písemnou práci v rozsahu (70–80 slov) může žák obdržet maximálně 12 bodů, přičemž v rámci každého kritéria hodnocení (I.–IV.) může získat maximálně 3 body.

**Stupnice hodnocení:**

12–11 bodů výborný

10–9 bodů chvalitebný

8–7 bodů dobrý

6–5 bodů dostatečný

4–0 bodů nedostatečný

Body z obou částí se sčítají a známka z písemné práce je souhrnem obou částí (maximální počet bodů je tedy 36 a minimální hranice úspěšnosti je 15 bodů).

# **Kritéria hodnocení – písemná práce (130–150 slov)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I – Zpracování zadání / Obsah** | **II – Organizace a koheze textu** | **III – Slovní zásoba a pravopis** | **IV – Mluvnické prostředky** |
|  | **A – Zadání** | **A – Organizace textu** | **A – Přesnost** | **A – Přesnost** |
| **3** | * Požadovaná charakteristika textu1 je dodržena.
* Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.
 | * Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.
* Text je vhodně členěný a organizovaný.
 | * Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.4
* Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy

použity správně.5 | * Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.4
* Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity

správně.5 |
| **2** | * Požadovaná charakteristika textu1 je většinou dodržena.
* Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.
* Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).
 | * Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.
* Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný.
 | * Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.4
* Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.5
* Text je o 1 interval kratší.
 | * Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.4
* Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.5
* Text je o 1 interval kratší.
 |
| **1** | * Požadovaná charakteristika textu1 není ve větší míře dodržena.
* Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna.
* Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).
 | * Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.
* Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný.
 | * Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.4
* Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.5
* Text je o 2 intervaly kratší.
 | * Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.4
* Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.5
* Text je o 2 intervaly kratší.
 |
| **0** | * Požadovaná charakteristika textu1 není dodržena.
* Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny.
* Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší)
* Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší).
 | * Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek.
* Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná.
 | * Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.4
* Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.5
 | * Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.4
* Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.5
 |
|  | **B – Rozsah, obsah** | **B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)** | **B – Rozsah** | **B – Rozsah** |
| **3** | * Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.2
* V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.
 | * Rozsah PTN je široký.3
* Chyby v PTN nebrání porozumění textu.4
* PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.5
 | * Slovní zásoba je široká.3
 | * Rozsah mluvnických prostředků je široký.3
 |
| **2** | * Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně

a v odpovídající míře podrobnosti.2* V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.
* Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.
 | * Rozsah PTN je většinou široký.3
* Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.4
* PTN jsou většinou použity správně a vhodně.5
 | * Slovní zásoba je většinou široká.3
 | * Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.3
 |
| **1** | * Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.2
* V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.
* Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.
 | * Rozsah PTN je ve větší míře omezený.3
* Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.4
* PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.5
 | * Slovní zásoba je ve větší míře omezená.3
 | * Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.3
 |
| **0** | * *Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti*.2
 | * *PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.*3
* Chyby v PTN brání porozumění většině textu.4
* PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.5
 | * *Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném*

*rozsahu.*3 | * *Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném*

*rozsahu.*3 |

Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu.; Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body.; *Deskriptor uvedený kurzívou*: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

1 Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

2 Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

3 Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

4 Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

5 Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění te

**Kritéria hodnocení – písemná práce (70–80 slov)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I. Zpracování zadání / Obsah** | **II. Organizace a koheze textu** | **III. Slovní zásoba a pravopis** | **IV. Mluvnické prostředky** |
| **3** | * Požadovaná charakteristika textu1 je dodržena.
* Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.
* Body zadání jsou rozpracovány vhodně a

v odpovídající míře podrobnosti.2 | * Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.
* PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.3
 | * Slovní zásoba je široká.5
* Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.3
* Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.6
 | * Rozsah mluvnických prostředků je široký.5
* Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.3
* Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.6
 |
| **2** | * Požadovaná charakteristika textu1 je většinou dodržena.
* Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.
* Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně

a v odpovídající míře podrobnosti.2* Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).
 | * Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.
* PTN jsou většinou použity správně a vhodně.3
* Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.4
 | * Slovní zásoba je většinou široká.5
* Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.3
* Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.6
* Text je o 1 interval kratší.
 | * Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.5
* Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.3
* Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.6
* Text je o 1 interval kratší.
 |
| **1** | * Požadovaná charakteristika textu1 není ve větší míře dodržena.
* Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna.
* Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.2
* Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).
 | * Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.
* PTN nejsou většinou použity správně a vhodně.3
* Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.4
 | * Slovní zásoba je ve větší míře omezená.5
* Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.3
* Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.6
* Text je o 2 intervaly kratší.
 | * Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.5
* Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.3
* Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.6
* Text je o 2 intervaly kratší.
 |
| **0** | * Požadovaná charakteristika textu1 není dodržena.
* Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny.
* Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.2
* Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší / o 3 a více intervalů delší).
* Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší).
 | * Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek.
* PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu.3
* Chyby v PTN brání porozumění většině textu.4
 | * *Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu*.5
* Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.3
* Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.6
* Text je o 3 intervaly kratší.
 | * *Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.*5
* Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.3
* Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.6
* Text je o 3 intervaly kratší.
 |

Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení sloupce.; Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 2. část PP je hodnocena 0 body.; *Deskriptor uvedený kurzívou*: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sloupec je hodnocen 0 body.

1 Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

2 Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

3 Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu (použity správně), a rozsah PTN (použity vhodně).

4 Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

5 Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

6 Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu.

**Ústní maturitní zkouška**

Ústní zkouška se koná před maturitní komisí. V souladu s rámcovým a školním programem vyučující anglického jazyka připraví 20 pracovních listů, které obsahují jak všeobecnou tematickou část, tak i odbornou. V jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma. Žák si bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce vylosuje jeden pracovní list. Žák při zkoušce prokazuje znalost všeobecného tématu, reálií a schopnost použít slovní zásobu s tématem spojenou, schopnost formulovat své postoje v diskusi, gramatické konstrukce, srozumitelnost, výslovnost, logičnost výpovědí a v odborné části znalost specifické terminologie. Zkouška trvá nejdéle 15 minut, příprava 20 minut. K přípravě má žák k dispozici slovník, doplňující obrázky či mapy a má povoleno si dělat poznámky. V průběhu ústní zkoušky zkoušející společně s přísedícím bude zaznamenávat jak pozitivní stránky výkonu žáka, tak jeho chyby, které nemusí během zkoušky opravovat.

Každý pracovní list sestává ze čtyř částí:

1. Rozhovor na všeobecné téma vedený zkoušejícím

2. Popis a porovnávání obrázků

3. Samostatný ústní projev a následná interakce, delší samostatný ústní projev žáka s doplňujícími otázkami zkoušejícího (reálie)

4. Rozhovor na odborné téma

Pro hodnocení ústní zkoušky se používají následující kritéria:

I. Zadání / Obsah a projev (dodržení tématu, věcná správnost, rozsah a srozumitelnost myšlenek)

II. Lexikální kompetence (slovní zásoba)

III. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (přesnost, správnost, rozsah jazykových prostředků)

IV. Fonologická kompetence (výslovnost, intonace, vázání slov, souvislost)

Maximální počet dosažitelných bodů je 12, přičemž se hodnotí celkový projev žáka, nikoli dílčí části. U každého kritéria tak lze získat maximálně 3 body.

**Stupnice hodnocení:**

12–11 bodů výborný

10–9 bodů chvalitebný

8–7 bodů dobrý

6–5 bodů dostatečný

4–0 bodů nedostatečný

**Celkové hodnocení z profilové části maturity tvoří ze 40% písemná práce a z 60% ústní zkouška.** Žák složí zkoušku úspěšně pokud vykoná úspěšně všechny části, v případě neúspěchu opakuje neúspěšnou dílčí část zkoušky.

Dodatečná ustanovení

Při konání společné i profilové části maturitní zkoušky je zakázána jakákoli vzájemná komunikace mezi žáky. V případě porušení pravidel může být žák ze zkoušky vyloučen. Opuštění učebny v době konání zkoušky z jiných než zdravotních důvodů se posuzuje, jako by žák zkoušku ukončil.

Žák s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky koná maturitní zkoušku za podmínek odpovídajících jeho znevýhodnění. Doporučení k přiznání uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky vydává školské poradenské zařízení.

Možnost nahrazení profilové zkoušky z cizího jazyka jazykovým certifikátem

Ředitelka školy může rozhodnout o možnosti nahrazení **jedné** **povinné profilové zkoušky** z cizího jazyka výsledkem standardizované zkoušky (jazykovým certifikátem). V souladu s ustanovením školského zákona se možnost nahrazení povinné profilové zkoušky týkážáků, kteří konají v profilové části**alespoň 4 povinné profilové zkoušky.** V takovém případě může ředitelka školy stanovit za podmínek stanovených maturitní vyhláškou, že lze jednu povinnou profilovou zkoušku z cizího jazyka nahradit doložením jazykového certifikátu, který dokládá jazykové znalosti žáka na úrovni stanovené rámcovým vzdělávacím programem daného oboru nebo vyšší, nejméně však na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Totéž může ředitelka školy stanovit za podmínek stanovených prováděcím právním předpisem pro **jednu** **nepovinnou profilovou zkoušku z cizího jazyka.**

Nahradit lze tedy i profilovou zkoušku navázanou na konání didaktického testu ve společné části, didaktický test ve společné části však žák koná vždy.

**Informaci o standardizovaných zkouškách, které ředitel školy může zvolit jako náhradu zkoušky z cizího jazyka, zveřejní ministerstvo nejpozději do 31. března každého roku** způsobem umožňujícím dálkový přístup. Informace je platná pro jarní zkušební období a podzimní zkušební období v následujícím kalendářním roce.

Pro jarní zkušební období ve školním roce **2021/2022** podává žák řediteli školy písemnou žádost o nahrazení zkoušky nejpozději **do 31. března 2022**.

**Kritéria hodnocení – ústní zkouška**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I. Zadání/Obsah a projev** | **II. Lexikální kompetence** | **III. Gramatická kompetence a****prostředky textové návaznosti (PTN)1** | **IV. Fonologická kompetence** |
| **3** | * Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.2
* Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek.
* Komunikativní strategie jsou používány vhodně.
* Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.
 | * (Specifická)3 slovní zásoba je široká.
* (Specifická)3 slovní zásoba je použita správně4 a chyby nebrání porozumění5.
 | * Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký.
* Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně4 a chyby nebrání porozumění5.
 | * Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.6
* Výslovnost je správná.4
* Intonace je přirozená.
 |
| **2** | * Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.2
* Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek.
* Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně.
* Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.
 | * (Specifická)3 slovní zásoba je většinou široká.
* (Specifická)3 slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění5.
 | * Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký.
* Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění5.
 | * Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.6
* Výslovnost je většinou správná.
* Intonace je většinou přirozená.
 |
| **1** | * Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.2
* Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek.
* Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně.
* Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.
 | * (Specifická)3 slovní zásoba je ve větší míře omezená.
* (Specifická)3 slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání
* porozumění5.
 | * Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený.
* Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání
* porozumění5.
 | * Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.6
* Výslovnost je ve větší míře nesprávná.
* Intonace je v omezené míře přirozená.
 |
| **0** | * Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání.2
 | * (Specifická)3 slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není na požadované úrovni obtížnosti/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.
 | * Mluvnické prostředky včetně PTN jsou
* v nedostatečném rozsahu/nejsou na požadované
* úrovni obtížnosti/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení.
 | * Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět.6
* Výslovnost brání porozumění sdělení.
* Intonace je nepřirozená.
 |
| * Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.
 |

1 Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

2 Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3. části ústní zkoušky.

3 Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. části ústní zkoušky.

4 Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

5 V rámci deskriptoru penalizujeme i chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

6 Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).